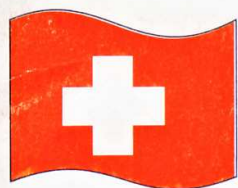


Educación Especial



Publicación Semestral
Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial
Entidad sin ánimo de lucro
Cartagena de Indias, Colombia



¿Qué es Pedagogía Especial?

“La Pedagogía Especial es la tentativa teórica de lo que se lleva a cabo en la educación cotidiana de un niño con necesidades educativas especiales”





Cuando se trabaja con una persona con discapacidad, no hay que quedarse en su defecto, sino mirar todas las posibilidades y direcciones que hay tanto para su educación, como para su rehabilitación.

hab. Bogotá 2 19.

Educación Especial

Año 5; No. 9 Noviembre 1997

Grupo Colombo-Suizo de
Pedagogía Especial
Entidad sin ánimo de lucro
Personería Jurídica 900109
NIT. 806.002.233 D.V. 2
Cartagena de Indias
Colombia

Comité Editorial
Limberto Tarriba N.
Pascal Affolter

Editores
Grupo Colombo-Suizo
de Pedagogía Especial

Calle San Agustín No. 6-31
Apto. 309 Centro
Cartagena - Colombia
Tel. y Fax: (95) 660 20 33

E-Mail: grucolsui@axisgate.com
Apartado Aéreo: 7870

Impresión:
Editorial Lealón
Cra. 54 No. 56-46
Medellín, Colombia



NUESTRA PORTADA

Cuando se habla de Pedagogía Especial, se piensa enseguida en niños con discapacidad, en la mayoría de las veces en niños con Retardo Mental. Nuestra Portada actual se sale de este esquema, y quiere expresar que la Pedagogía Especial es la tentativa teórica de la Educación para todos aquellos niños con problemas en su desarrollo, para todos los menores en circunstancias especialmente difíciles.

Existen muchos niños con problemas en su desarrollo, aparentemente, sin ninguna discapacidad: imagínense un barrio de la zona marginada, en donde dos profesoras deben educar o mejor dicho tratan de educar a 100 niños de diferentes edades, con desnutrición y que viven en circunstancias de violencia. Dos fenómenos que afectan directamente el comportamiento y el desarrollo.

¿Será que el educador necesita una formación profundizada que le permita poder afrontar esta situación educativa y que además sepa manejar los problemas de comportamiento? ¿Será que estos niños necesitan una educación más sutil, una educación sensibilizada, consciente de los problemas del entorno que influyen en su desarrollo; en otros términos enseñar, partiendo de las necesidades que exige el contexto social?

Con la realidad tal como se nos presenta en muchas escuelas, no se trata solamente de impartir técnicas de lectoescritura y matemática, ni una educación estructurada con base en datos e informaciones; se requiere de una educación que tenga en cuenta al ser humano en su totalidad. Una educación regular no complace a plenitud todas las expectativas que requieren estos niños. Hay que pensar en una Educación Especial.

Hoy en día esta educación se define de la siguiente manera: "La Educación Especial es la Educación para todos aquellos niños con necesidades especiales".

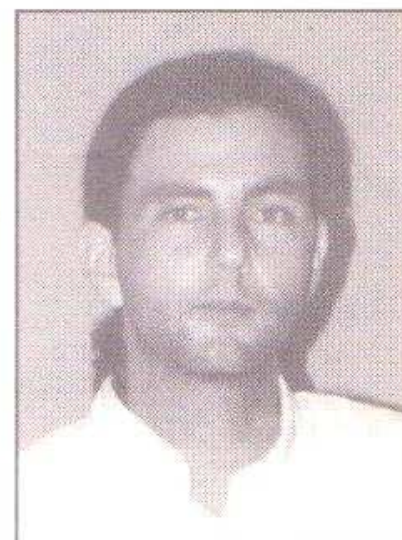
En la presente edición ofrecemos algunas explicaciones con mayor profundidad sobre lo que es la Pedagogía Especial, esperando con esto atender a las múltiples inquietudes de las personas interesadas en este tema.

Contenido

Editorial	2
Pascal Affolter	
Carta desde Suiza	4
Dr. Jean Pierre Villard	
Carta desde Colombia	6
Pascal Affolter	
¿Qué es Pedagogía Especial?	8
Dr. Hermann Siegenthaler y Pascal Affolter	
Cartelera	
· IV Olimpiadas Especiales de Bolívar, Córdoba y Sucre	15
· Festival de Teatro de Educación Especial en Cartagena	16
· La Fundación Hogar Crecer	18
El papel del Psicólogo frente a la Educación Especial	20
Frank Marengo Better	
La valoración médica en los programas de Pedagogía Especial	24
Roberto Suárez Ariza	
El Prevocacional en la Fundación REI, Cartagena	
Una experiencia hacia la Integración laboral	27
Pilar Díaz Salazar	
Nueva sede en Tunja - Boyacá	30
La Redacción	
La Terapia Física en el Instituto Colombo Suizo de Tunja	32
Diane Billon	
Cartagena de Indias: hacia una ciudad - escuela	33
Pilar Morad de Martínez; Zoraida Rueda de Alvarado; Isabel Pérez Chain	
Trabajo Social en la Comunidad de Marlinda	37
Rocío Vásquez Casasbuenas; María Ariza Pacheco	
Rincón Creativo	40

PASCAL AFFOLTER

Director Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial
Cartagena de Indias, Colombia



Se está terminando mi segundo año en Colombia, en el cual he podido enriquecer mi horizonte a nivel humanístico y profesional. Quiero agradecer a todas las personas que han contribuido de alguna forma a la labor del Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial en este año y desearles éxitos y muchos momentos felices en 1998.

Experiencias: “cada ser humano tiene experiencias, adquiere conocimientos con la práctica: pero para que estas experiencias sean útiles en un porvenir, hay que reflexionar sobre ellas, con el fin de darles un rumbo adecuado en las futuras decisiones”.

Quisiera presentar algunas experiencias a nivel profesional que he vivido durante mi estadía en Colombia.

La Pedagogía Especial en Colombia se ha desarrollado mucho en los últimos años y ha adquirido en muchas Instituciones un buen nivel. **Algo de lo más importante es la formación del Educador Especial, lo que es en gran parte la formación de su personalidad:** el Educador Especial debe tener una actitud abierta, para reflexionar y así mejorar o ajustar su forma de enseñar. Qué lamentable estos profesores que creen que a ellos ya no se les puede enseñar nada, que ya tienen la sabiduría eterna. Qué pobres aquellos que –mirando los alumnos desde una tarima

imaginaria– ya no se dan cuenta de que diariamente podrían aprender muchísimo de sus alumnos. ¡Qué tristes los profesores que únicamente enseñan para ganarse su vida! Ojalá que una parte de estos profesores, que han enseñado desde hace muchos años, recordaran que ser Educador es una vocación y que el alumno es lo más importante –que Educación es un suceder interpersonal y no se trata de darles pedazos de conocimientos a seres vacíos.

Todavía **hay una gran discrepancia entre la teoría y la práctica.** Profesores que saben responder a cualquier pregunta sobre teoría de la Pedagogía, pero que en su aula no saben manejar las diferentes situaciones que se presentan; situaciones que no se pueden planear. En la formación habría que insistir más en la práctica. No puede ser que una estudiante de Educación Especial de octavo semestre (!) se encuentre por primera vez con alumnos de retardo mental profundo, **la teoría son palabras, es papel: la práctica es realidad**

y esta realidad son seres humanos! Primero viene la práctica y la reflexión sobre ésta, forma la teoría.

Por eso estoy convencido de que para la formación de Educadores Especiales sería más conveniente tener especializaciones para profesores en ejercicio. El Educador Especial requiere de más conocimientos, más herramientas para manejar la educación de niños con problemas en su desarrollo; necesita tener experiencias. Partiendo de la frase del Pedagogo Paul Moor "La Pedagogía Especial es Pedagogía y nada más" se podría utilizar entonces la práctica en aulas regulares como fundamento, para entrar luego a la Educación Especial, agravada por un problema del alumno, el cual a menudo entorpece la realidad educativa.

La Ley general de la Educación en Colombia habla de los derechos a la Educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales, y diferentes Decretos definen la integración escolar. También aquí existe una gran diferencia entre teoría y realidad: de un lado están los derechos y del otro la realidad, la falta de sensibilización de la sociedad, incluyendo la comunidad educativa.

Existe rechazo por gran parte de los educadores hacia la Integración de niños con necesidades educativas especiales a su aula. Algunos dicen que no están capacitados, pero ellos no exigen capacitación; otros temen que la Integración les vaya a causar trabajo adicional y muchos tienen miedo a enfrentarse a un niño con discapacidad, porque todos los seres humanos le tenemos miedo a situaciones que no conocemos. Tener miedo es humano, pero más hu-

mano es dar el primer paso, tratando de conocer y entender al niño con discapacidad. "El mundo sano" tiene que acercarse sin el prejuicio de la misericordia, a la realidad y aceptar a las personas con discapacidad como lo que son: seres humanos, facilitándoles la Integración Social, Cultural, Profesional y Escolar!

Lo que hay que tener muy claro es, que si los educadores no cambian su actitud, la Integración escolar se quedará en el papel: Capacitación para los docentes en lenguaje manual y en técnicas para enseñar a niños con discapacidad visual es un paso hacia la Integración, pero ***todo el proceso de Integración escolar fracasará, si los docentes no reciben talleres de sensibilización, si no se conscientizan, si no quieren asumir este compromiso que tenemos como seres humanos.***

Las directivas de los colegios tienen el compromiso de reunir a su comunidad educativa y organizar talleres para intercambiar opiniones, inquietudes y experiencias que existen sobre la Integración. Ya se han escuchado demasiadas quejas, pensando más bien en la propia persona y no teniendo en cuenta lo suficiente a los niños que requieren de nuestra ayuda: lo que se necesita son cambios de actitud y solidaridad hacia los niños con discapacidad.

La Educación de nuestros niños con necesidades educativas especiales requiere más apoyo oficial y sobre todo más sensibilización dentro de la población.

Carta desde Suiza



Jean Pierre Villard
Consejero de la Embajada
de Suiza en Colombia

En esta "Carta desde Suiza", el Consejero de la Embajada de Suiza en Colombia nos presenta los diversos aspectos desde los cuales se hace efectiva la Cooperación Suiza hacia Colombia, y a cuyos programas el Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial se halla vinculado como Organismo No Gubernamental (ONG).

Presencia suiza en Colombia

".... cualquiera que sea la naturaleza de las relaciones que unen a Colombia y Suiza, siempre crearán lazos entre los seres humanos".

Las relaciones entre dos países como Colombia y Suiza revierten facetas múltiples y a veces insospechadas. Tocan todos los ámbitos de la vida humana, ya sea en lo político, económico, cultural, humanitario, judicial o policial. Tienen un toque oficial, como por ejemplo entre la Embajada y el Ministerio de Relaciones Exteriores, pueden ser el fruto de una iniciativa privada, como lo es por ejemplo la creación del Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial y al apoyo de las autoridades suizas como es la fundación del Colegio Helvecia en Bogotá.

Colombia no es para la Dirección del Desarrollo y de la Cooperación (COSUDE) del Departamento Federal de Asuntos Extranjeros

un llamado país de concentración, o sea un país donde la Dirección tiene su propia oficina y desarrolla programas de cooperación intensivos. Sin embargo, quien analiza más en detalle el aporte de la cooperación suiza a Colombia, se da cuenta de que no es despreciable. Si se toma en cuenta la cooperación técnica, la ayuda humanitaria, las becas universitarias y las medidas de fomento económico del Ministerio de Economía, Suiza ayudó a Colombia con un monto de 6,85 millones de francos en 1996. A esa cifra hay que agregar la ayuda privada, por ejemplo los proyectos que no reciben un apoyo financiero de las autoridades suizas tales como los de Tierra de Vida en Bogotá y en Antioquia a favor de la niñez.

La cooperación suiza hacia Colombia fluye a través de varios canales:

A) La Embajada

Ella dispone de un crédito de 70.000 francos anuales que le permite sostener proyectos modestos, tales como por ejemplo aquel llamado "Economía de los pobres" en Bogotá, con CINEP, o la construcción de una escuela de agricultura en Mariquita (Tolima), o a participar en la construcción de la primera casa para mujeres maltratadas en Bogotá, en el municipio de Bosa. Nunca la Embajada financia totalmente esos proyectos.

La Embajada trabaja estrechamente con la Oficina Federal de Asuntos Económicos Exteriores (OFAEE) del Ministerio Federal de economía para la puesta en marcha de medidas de fomento económico.

En Colombia se aplican dos instrumentos:

⇒ Crédito Mixto

En Diciembre de 1990 Colombia y Suiza firmaron un acuerdo sobre la línea de crédito mixto con un monto de 40 millones de francos. De esa suma 14 millones han sido otorgados a título de donación por el Gobierno suizo y 26 millones a título de crédito otorgado por bancos suizos, bajo el esquema de garantía contra riesgos de exportaciones. Con ese crédito se han podido financiar proyectos "útiles para el desarrollo de Colombia" a precios muy interesantes (crédito no totalmente reembolsable e intereses bajos). Un buen ejemplo puede ser el proceso de modernización del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), hoy el más moderno de América Latina.

⇒ Centro de producción limpia

Los centros de producción limpia (CPL) son centros de servicios que brindan a las industrias y a las colectividades públicas una asistencia técnica y una información sobre introducción de procedimientos de producción respetuosos del medio ambiente. Colombia es uno de los primeros países en el cual Suiza está participando en la creación de un CPL. En este caso la Cámara de Comercio Colombo-Suiza juega el papel de representante de la EMPA (Laboratorio federal de ensayos de materiales), quien actúa como consejero técnico de este complicado proyecto.

B) Desde Berna

La COSUDE financia proyectos en el ámbito de la cooperación técnica o de la ayuda humanitaria presentados por ONG suizas establecidas en Colombia que gozan de una larga experiencia en su campo de trabajo, tales como Swissaid, Swisscontact, Interteam, o Propel, por mencionar sólo algunas de ellas. La COSUDE financia parcialmente los proyectos, los cuales le son suministrados después de haberlos evaluado según sus criterios. A veces pide la opinión de la Embajada. Sin embargo todos esos proyectos son manejados directamente entre COSUDE y la ONG. Desde el punto de vista financiero, la mayor parte de la cooperación de COSUDE hacia Colombia es representada por los proyectos de la ONG que ella sostiene.

En forma de conclusión se podría decir, que cualquiera que sea la naturaleza de las relaciones que unen a Colombia y a Suiza, siempre crearán lazos entre los seres humanos.

Carta desde Colombia

Seit Ende März dieses Jahres arbeitet die Grupo Colombo Suizo zusammen mit der öffentlichen Universität von Cartagena an verschiedenen Projekten: an den 14-täglichen Sitzungen wird der Ausbildungskurs in Heilpädagogik evaluiert, die Arbeit der Sozialarbeiterinnen in Mar linda besprochen und werden Projekte für die Zukunft studiert: so hat die Universität Interesse in Zusammenarbeit mit der Grupo Colombo Suizo, eine Spezialisierung für Lehrkräfte in Heilpädagogik anzubieten, was natürlich ein grosser Schritt hin zur Nachhaltigkeit unserer Aufbauarbeit wäre. Bereits in Planung ist auch der Kongress 1998, welchen wir zusammen mit der Universität organisieren.

Der Ausbildungskurs in Heilpädagogik 1997 befindet sich in der Schlussphase: auf den Erfahrungen des letzten Jahres aufbauend, haben wir Dozenten und TeilnehmerInnen dieses Jahr viel mehr abverlangt und dadurch ein hohes Niveau erreicht. 23 Lehrerinnen werden im November das einwöchige Seminar zu Methodik und Didaktik absolvieren und Mitte Dezember nach der Abschlussprüfung ihr Diplom an der Universität in Empfang nehmen können. Dieses Jahr wurde auch stark Wert darauf gelegt, dass die TeilnehmerInnen als Multiplikator in ihren Schulen fungieren: sie mussten verschiedene Abklärungen an ihren Schulen treffen, Präventionskampagnen durchführen und ihr Wissen weitervermitteln.

Zu einem schlussendlich guten Ende gelangte der 10 monatige (!) Kampf, um die den letztjährigen KursteilnehmerInnen zustehenden "Créditos" (Bonuspunkte für absolvierte Weiterbildungen, welche zu einer Lohnerhöhung führen): Mitte September erhielt die Grupo Colombo Suizo die Zertifikate der Erziehungsdirektion und somit wurde zum ersten Mal ein Ausbildungskurs der Grupo mit "Créditos" belohnt ! Nur wenn man weiss, wie tief die Löhne der Lehrkräfte in Kolumbien sind, kann man sich den Stellenwert dieses kleinen "Zustufes" vorstellen.

In Mar linda haben die beiden Sozialarbeiterinnen der Universität grossartige Arbeit geleistet. Sie haben es verstanden, die verschiedenen Gruppen der Invasion näher zusammenzuführen, die Solidarität gefördert und sie über Rechte und Pflichten aufgeklärt. Die Schule hat ein völlig neues Gesicht erhalten, denn die Einwohner Mar lindas haben Stein für Stein ein weiteres Schulzimmer gebaut - ohne Hilfe aus der Schweiz!

Am 5. Oktober fand das erste Kanurennen um den Freundschafts-Pokal statt: die Bevölkerung Mar lindas und die Grupo Colombo-Suizo hatten für diesen Tag verschiedene Aktivitäten organisiert: der Erlös floss in den Bau der Gemeindebibliothek, welcher bereits Formen angenommen hat - auch hier sind es also die Mar lindaner, welche ihre eigene

Bibliothek bauen (die Einrichtung wurde von einer 6. Klasse aus Maur - Zürich gesponsert, welche in einer einwöchigen Thatertournee über 3000 Franken (!) für Mar linda gesammelt hat, herzlichen Dank!).

Es gab den ganzen Tag folkloristische Aufführungen, Unterhaltung, Wettbewerbe, Tanz und Verpflegung. Höhepunkt war das Kanurennen der Fischer, welche in Zweier-teams eine 30minütige Strecke mit dem Stab (ähnlich der Gondeln Venedigs) zu bewältigen hatten. Unter den Augen der Wasserpolizei und der Jury wurde hart um den Sieg gekämpft - ein schöner Anlass, welcher im nächsten Jahr seine Fortsetzung finden wird!

Die Grupo Colombo Suizo hat zudem entschieden, eine der beiden Sozialarbeiterinnen im nächsten Jahr fest anzustellen, um die Nachhaltigkeit zu sichern und die Arbeit Schule - Familie - Gemeinde zu fördern.

Während 8 Monaten hat die Grupo Colombo Suizo die pädagogische Leitung in der neuen Schule "Hogar Crecer" übernommen, wo 33 zum grossen Teil schwerst geistigbehinderte Kinder unterrichtet werden. Nachdem wir dem ganzen Unterrichtsablauf eine Struktur geben konnten, zogen wir uns Anfangs Oktober wieder zurück und stehen der Schule nur noch beratend zur Seite.

In Tunja hat sich in diesem Jahr viel getan: im Juli konnte in Begleitung des neuen Apia-Koordinators für Tunja, Michael Wirrer, mit dem Bürgermeister ein Abkommen unter-

zeichnet werden: Die Grupo Colombo Suizo erhält für die nächsten 10 Jahre ein erst 2 jähriges, renovationsbedürftiges Schulhaus zur Verfügung gestellt ! Unter der Leitung von Richard Aufderreggen (Fundación Apoyar - Bogotá) sind die Arbeiten bereits in vollem Gange und am 5. Dezember wird das neue Zentrum eingeweiht. Der moderne und grosse Bau, mit riesigem Umschwung bietet für die Zukunft grosse Perspektiven!

Ein weiterer Grossanlass ging am 11. Oktober über die Bühne: das 8. Theaterfestival für alle heilpädagogischen Schulen Cartagenas: zum ersten Mal fand der Anlass in der Kunstgewerbeschule statt, integriert in der Kulturwoche für die Kinder Cartagenas. Sieben Schulen beteiligten sich daran, und die Kinder begeisterten die über 200 Zuschauer mit ihren Vorführungen: es ist immer wieder eindrücklich zu sehen, zu was diese Kinder fähig sind. Ein Nachmittag voller Freude und strahlender Kindergesichter!

Bereits geht mein zweites Jahr in Kolumbien dem Ende entgegen und die Planung der nächsten beiden Jahre laufen bereits. Ich danke allen Personen, die mich auf irgend eine Art und Weise unterstützt haben für ihr Vertrauen, speziell dem Vorstand von APIA und der Grupo Colombo Suizo Schweiz. Meine Tätigkeiten in Kolumbien "erfüllen" mich nach wie vor und ich kann allen Menschen nur empfehlen dieses wunderschöne Land und dessen Kultur kennenzulernen!

Mit freundlichen Grüßen, PASCAL AFFOLTER

¿Qué es Pedagogía Especial?

Dr. HERMANN SIEGENTHALER
Y PASCAL AFFOLTER

Bajo la luz de la tradición suiza, que fortaleció la Pedagogía Especial desde los años 30 de nuestro siglo, se puede dar una respuesta clara sobre el interrogante: "¿Qué es Pedagogía Especial?":

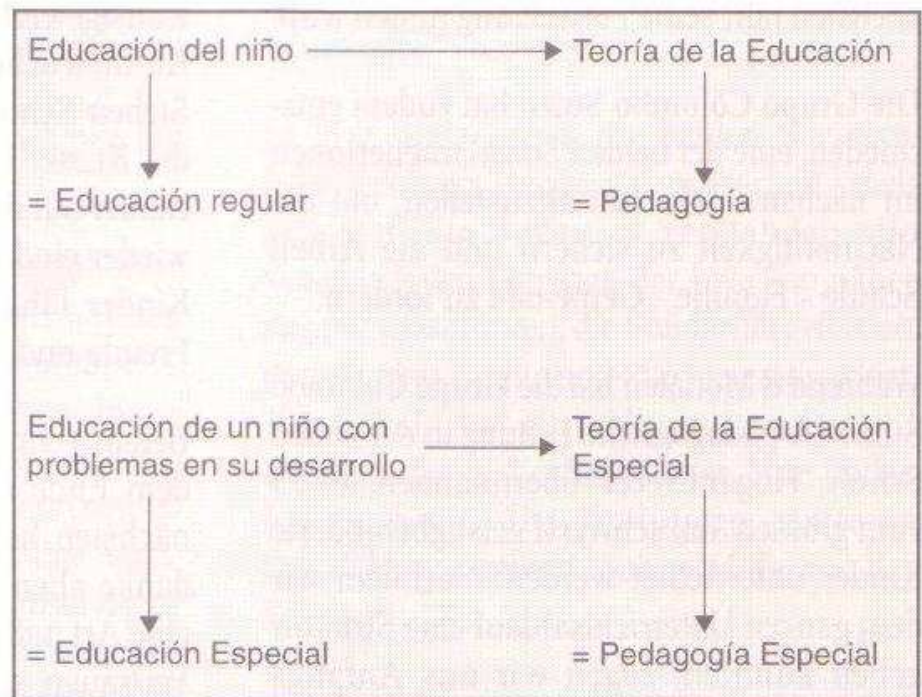
"La Pedagogía Especial es Pedagogía y nada más".

Se trata de la definición formada por Paul Moor (uno de los representantes más importantes de la Pedagogía Especial Suiza; 1899 - 1977), determinando la posición de la Pedagogía Especial entre las distintas ciencias humanistas, que también se ocupan de las personas con discapacidades: la Pedagogía Especial no es ni Psicología, ni Psicoterapia infantil, ni Psiquiatría infantil aplicada, es Pedagogía y nada más.

Esta definición sería satisfactoria, si fuera claro lo que es Pedagogía. Sin otras argumentaciones y explicaciones básicas se puede decir que "la Pedagogía es la tentativa teórica de lo que sucede en la situación educativa cotidiana, constituida por el niño y su educador".



Dr. Herman Siegenthaler
Director General Grupo
Colombo-Suizo

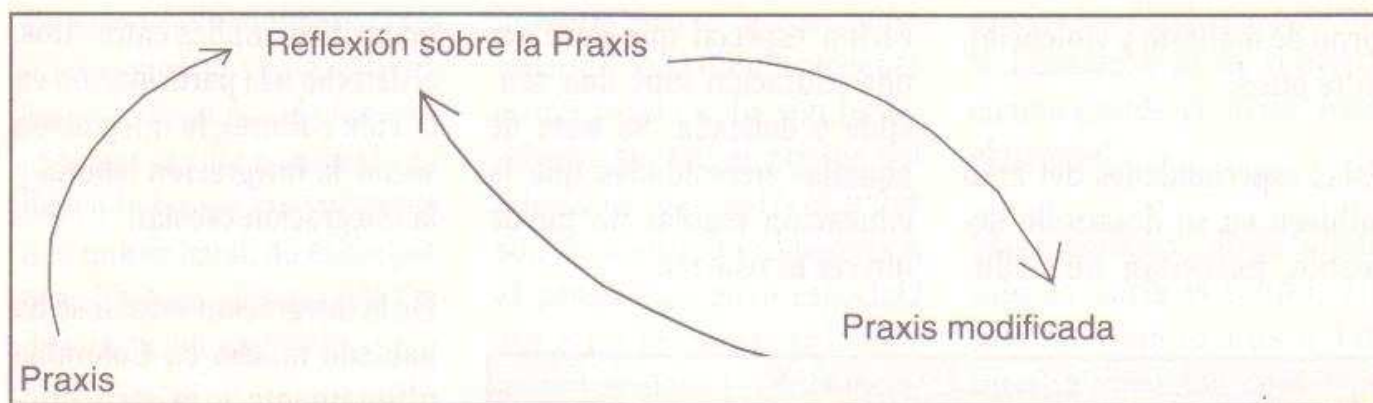


GRAFICA 1

Entre el niño y su educador existe un proceso dinámico, llamado "la educación" (ver Gráfica 3), de la cual sale la tentativa teórica. Dice que la vida real forma el punto de par-

tida para construir la Pedagogía.

Esta última es nada más que el resultado de la reflexión sobre las experiencias cotidianas.



GRAFICA 2

El pensamiento pedagógico proviene siempre de la actividad práctica y las reflexiones teóricas crean una relación recíproca con ella.

Bajo estas advertencias mencionadas puede constatar que cada educador, que es capaz de reflexionar sobre sus experiencias, tiene su propia teoría. En general esta parte teórica sigue siendo inconsciente, sin embargo conduce las decisiones cotidianas y todas las actividades del educador. Valdría la pena reflexionar sobre esta teoría propia que poco a poco se constituye durante nuestro trabajo educativo, porque podría ser que ella contenga distintos errores e interpretaciones personales falsas.

La formación profesional de los educadores tendría que reflexionar sobre este aspecto, que forma la base del trabajo educativo profesionalizado.

Hasta ahora se acaba de iluminar el proceso, que al final se nos presenta como una teoría, aclarando la frase mencionada más arriba, según la cual la Pedagogía es la tentativa teórica de la Educación. Pero desde estas advertencias relampaguea una objeción, que abre otras perspectivas para dar una explicación más clara: La definición mencionada no dice nada sobre los niños de los cuales la educación se ocupa.

¿Hacia quién se dirige la Educación Especial?

Mientras que la educación general se constituye en el trabajo con los niños y menores

como ellos se nos presentan regularmente,

la educación especial se ocupa de aquellos niños que necesitan más de lo que la educación regular puede ofrecer.

Se trata de necesidades educativas especiales, causadas por el medio ambiente real, en el cual el niño vive, por un problema en su desarrollo que puede ser un daño cerebral, una limitación física, una limitación sensorial, desnutrición, problemas de conductas (causados por ejemplo en un en-

torno de maltrato y violencia), entre otros.

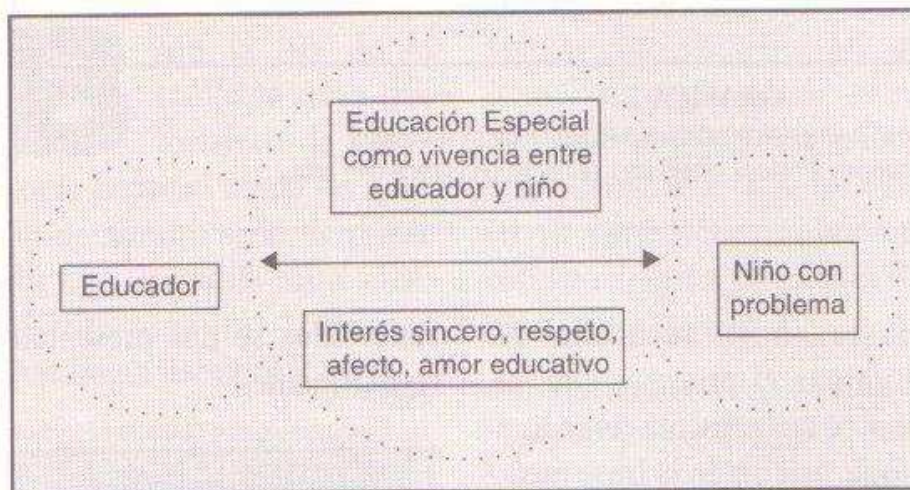
Estas especialidades del niño influyen en su desarrollo deseable, necesitan una edu-

cación especial que debe ser una educación sutil, fina, sensible y delicada. Se trata de aquellas necesidades que la educación regular no puede ofrecer ni realizar.

mano. Eso implica entre otros, el derecho a la participación en la vida cultural, la integración social, la integración laboral y la integración escolar!

De la integración escolar se ha hablado mucho en Colombia últimamente y existen diferentes opiniones al respecto, algunas no teniendo en cuenta lo suficiente el problema del niño: cuando se trata de una limitación física (sin retardo mental y sin trastorno de comportamiento), los problemas de la integración están reducidos a algunos cambios arquitectónicos. Pero cuando se trata de un niño con retardo mental la integración se complica: lo que un niño con retardo mental necesita es una metodología diferente: él necesita una educación especial según sus necesidades individuales. Su presencia en un aula regular se reduce a la integración social.

Este hecho, experimentado por muchos educadores, constituye una parte de la situación cotidiana muy poco satisfactoria. Por razones políticas los educadores tienen que enseñar a los niños con discapacidad en las aulas regulares, a pesar de las necesidades especiales.



GRAFICA 3

La educación es un suceder interpersonal y recíproco: cada vez que la actitud del educador se modifica sucede algo en el niño y viceversa.

La Educación Especial es una Educación más individualizada; el punto de partida siempre es el niño.

No existen los mismos objetivos educativos generalizados como en la Educación regular, establecidos por la sociedad, para que el niño tenga en un futuro un alto rendimiento laboral, con el fin de que sea "útil": en la Educación Especial cada niño tiene sus objetivos individuales, fortaleciendo sus habilidades.

El Educador Especial nunca se queda en el defecto del niño,

sino desarrolla las diferentes capacidades del niño: "Educación Especial significa trabajar por lo que falta y no en contra de la falta".

¿Cuáles son las necesidades imprescindibles para lograr la integración como objetivo de la educación especial?

Lo fundamental es, que cada ser con discapacidad tenga el derecho a vivir como ser hu-

Esta tendencia contemporánea internacional sigue dificultando la situación de los educadores, ya que a menudo no tienen la formación suficiente, o lo que es igual, no están preparados para afrontar este tipo de educación agravada.

Sin embargo, estas advertencias permiten crear una definición más clara sobre la Pedagogía Especial:

Se trata de la educación sutil que se ocupa de aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales.

En general, tanto los educadores como los políticos están contentos y tranquilos después de haber encontrado una definición tan clara y correcta. Pero, una vez despertados, los interrogantes siguen ascendiendo desde el mar inmenso, constituido por aquella parte de nuestra realidad que no conocemos. El interrogante que nuevamente nos intranquiliza, se llama: ¿Qué significa "sutil", término que según

la teoría marca la educación especial? Esta última pregunta corresponde a la siguiente: ¿Cómo sucede el pensar del educador especial? ¿Cuáles son los marcos que diferencian el pensar educativo especial? Por estas preguntas entramos al campo filosófico de la Pedagogía Especial. Como es de esperar, se trata de nuevos interrogantes:

La primera dice:

¿Cómo puedo comprender el comportamiento del niño?

Están las distintas facetas de la Psicología las que nos ofrecen su ayuda para dar unas respuestas adecuadas sobre ese interrogante.

Una vez recibidas algunas respuestas, sale el segundo interrogante, diciendo:

¿Hacia qué objetivo quiero educar al niño?

Trabajando con niños con necesidades educativas especiales es indispensable tener formulados de manera clara y

precisa los objetivos, para que la Educación no se convierta en una guardería, en un "pasar el tiempo".

Este interrogante dirige nuestra mirada hacia el futuro, y al mismo tiempo nos aclara nuestra situación contemporánea de crisis, en la cual hay que vivir: ¿Dónde encontraremos aquellas directrices que podrían abrirnos el futuro? ¿Dónde localizamos el objetivo de nuestro ser humano? La Pedagogía Especial toca, como nos muestran estas preguntas, los aspectos esenciales de la sociedad en la cual vivimos.

El tercer interrogante llega a la vida cotidiana:

¿Qué debo hacer para lograr el objetivo?

Se trata de las actividades educativas que permiten esperar efectos deseables. Esa es la parte de la Metodología que pone al educador en disposición de escoger sus propias actividades y requiere "una fantasía recursiva": Educación Especial no significa solamente dibujar, encajar y armar rompecabezas todo el día... La

motivación y una estructuración adecuada del acto educativo son fundamentales para alcanzar el logro de los objetivos: todo proceso educativo falla si el alumno pierde el interés en la actividad.

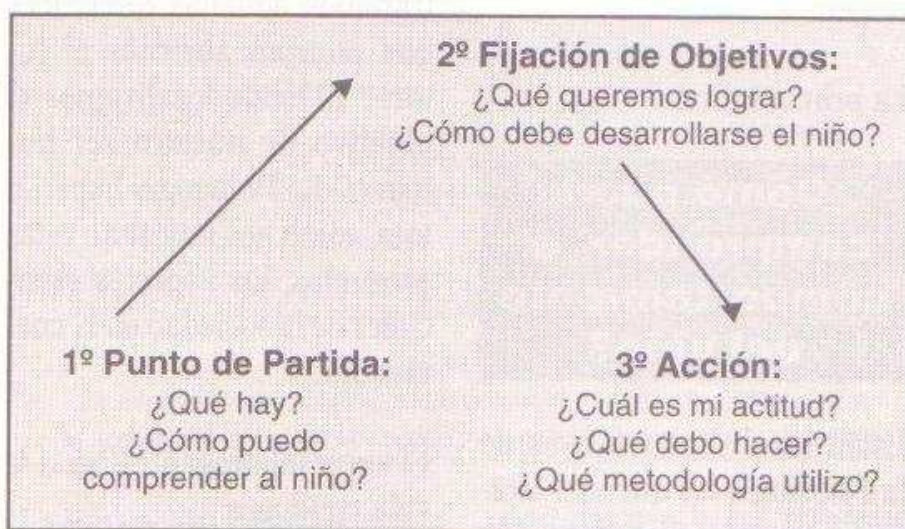
Además el cuarto interrogante deja regresar la atención hacia

el propio ser humano del educador:

¿Cuál es mi actitud hacia el niño y cómo la puedo cambiar, si es necesario?

debe creer en sus alumnos; la seguridad y la confianza en que todos los problemas son modificables, constituyen la base de los logros. El educador debe tener un pensamiento altamente positivo y se dará cuenta de que

en una relación educativa, formada por el interés verdadero en el niño, la confianza, el amor educativo, el tacto y respeto hacia el alumno se despertarán en el niño fuerzas para su desarrollo.



GRAFICA 4

El educador especial tiene la capacidad de reflexionar sobre su propia personalidad, sobre su ser humano. Este último término tampoco se muestra como algo cierto, al contrario: el propio ser humano sigue siendo una tarea interminable.

*Otra vez:
¿Qué significa "educación sutil" como atributo de la Educación Especial?*

Dice que el educador observa al niño más atentamente, que él tiene la facultad perceptiva muy fina y sensible, y que él tiene la capacidad de reflexionar sobre su propio ser humano. Cada niño como ser humano único, sigue siendo un milagro y un secreto que tiene el derecho a reafirmar su vida a pesar de todos los aspectos represivos, a pesar de los impedimentos posibles. El educador

Además hay que fijar la mirada hacia la educación regular y la teoría correspondiente, llamada la Pedagogía regular. ¿Cuáles son las diferencias entre la Pedagogía regular y la Pedagogía Especial? Dándose cuenta de los interrogantes mencionados, hay que constatar que no existen las diferencias: "Pedagogía Especial es Pedagogía y nada más".

Ese es el punto central desde el cual la formación de los educadores debe partir; finalmente se trata de la formación de la personalidad, de quienes luego trabajarán en el campo de la educación. *La experiencia nos muestra que la actitud del educador es el punto central en la educa-*

ción, porque cada vez que la actitud del educador se modifica sucede algo en el interior del niño.

Ojalá que usted como educador pueda reflexionar sobre su propia actitud y pueda cambiarla si es necesario. La importancia está en los deta-

lles, se necesita un interés sincero hacia el niño, observándolo rotundamente para poder darnos cuenta de los pequeños cambios, que finalmente son logros grandes. Teniendo una buena actitud se dará cuenta de que cada niño es un ser dinámico y que no hay ningún caso sin esperanza.

Las personas interesadas en profundizar sus conocimientos sobre la Pedagogía Especial, buscando pautas y recomendaciones para la enseñanza cotidiana, pueden adquirir el libro

"Introducción a la Pedagogía Especial"

del Dr. Hermann Siegenthaler, Magister en Ciencias Educativas y Profesor de la Universidad de Zurich - Suiza, en las oficinas del Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial en Cartagena y Tunja o comunicándose por Teléfono o Fax al (95) 660 20 33

***** 213 páginas de explicaciones y ayuda por sólo \$9.000*****

Cartelera



Está culminando el Curso de Capacitación en Pedagogía Especial 1997 en el cual 23 docentes de diferentes Escuelas e Instituciones Especiales del Distrito han seguido y compartido experiencias y conocimientos bajo la orientación del equipo profesional del Grupo Colombo-Suizo.



Recientemente se realizó, entre el 31 de Octubre y el 3 de Noviembre, un Seminario sobre "Metodología y Didáctica" orientado por la Licenciada Mery Velandia, Directora de la Corporación Instituto de Capacitación "Los Alamos" de Medellín.

Las experiencias compartidas durante este Seminario abren nuevas perspectivas para el mejoramiento de la calidad de la educación en la ciudad.

IV Olimpiadas Especiales de la Región 4 Bolívar, Córdoba y Sucre

Evento que mostró el espíritu de superación, lucha y alegría de nuestros Atletas Especiales.



Alrededor de 200 niños participaron en estas Olimpiadas.

Fueron cuatro días en donde atletas, entrenadores, padres, acompañantes y voluntarios vibraron de la emoción frente a las diferentes competencias atléticas, la premiación y las actividades culturales presentadas por cada una de las Instituciones asistentes, con el propósito de lograr mayor integración de la Región; actividades que mostraron las cualidades artísticas de los Atletas participantes.

Gran parte del éxito de este evento se lo debemos a la Institución Sede "CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SAGRADO CORAZON DE JESUS" de Montería, quienes en todo momento estuvieron atentos a las sugerencias de FIDES, para que la organización y desarrollo de las IV Olimpiadas Regionales estuviera a la altura de una Olimpiada Nacional.

GRACIAS ATLETAS ESPECIALES ...GRACIAS MONTERIA

8° Festival de Teatro de Educación Especial

LIMBERTO
TARRIBA N.
Coordinador General
Grupo Colombo-Suizo
de Pedagogía Especial

Se realizó el Sábado 11 de Octubre a partir de las 2:00 p.m. en el Salón Pierre Daguet de la Escuela de Bellas Artes y Música de Cartagena la versión 8ª del "Festival de Teatro de Educación Especial", organizado por el Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial y enmarcado

dentro del "1º Festival Intercolegiado de Artes" de la Escuela de Bellas Artes. La muestra que acaba de acontecer, reunió a siete agrupaciones de niños y jóvenes de igual número de Escuelas e Instituciones Especiales del Distrito, quienes actuaron y danzaron para la entusiasta congregación de padres, familiares, amigos y asistentes particulares, que colmaron la Sala.



Fue toda una fiesta que transcurrió hasta las cinco de la tarde entre la alegría de los niños

protagonistas y los aplausos fervorosos del público emocionado.

Cartagena vivió una hermosa fecha y eso nos entusiasma a convocar de manera muy cordial la participación de más escuelas e instituciones en los próximos años, con el ánimo de afianzar este evento como espacio legítimo para la sensibilidad artística de los niños con necesidades educativas especiales. Queremos expresar nuestra gratitud y hacer

público reconocimiento a todas las personas que nos ofrecieron su apoyo incondicional; en especial a Thalía Román, coordinadora y animadora del evento, y a las directivas y colaboradores de la Escuela de Bellas Artes quienes con su voluntad solidaria contribuyeron para que en esta ocasión el Festival se cumpliera con éxito.



Es importante que la sociedad asista, participe y viva los pormenores de este acontecimiento a fin de sensibilizar la conciencia y trascender las barreras de la misericordia, así se empezarán a mirar las diferencias más como maneras de aproximarnos interiormente.

Fundación "Hogar Crecer"

A finales de Diciembre del año pasado y después de varias reuniones, un grupo de personas, entre ellas dos madres de familia y algunas profesoras con experiencia en Educación Especial, decidieron constituir un Centro Educativo que pudiera atender a niños con necesidades educativas especiales. La persistencia de estas dos madres cuya preocupación partía desde sus propios

hijos con estas necesidades, y el apoyo decidido de las profesoras y padres de familia contactados hasta este momento, pudieron hacer realidad este Centro, que abriría sus puertas en una espaciosa y acogedora casa del Barrio Crespo en Cartagena de Indias, a principios de Febrero de este año, con el nombre: "Fundación Hogar Crecer".



La Profesora Everilde Alarcón, quien hacía parte de ese grupo inicial y en la actualidad es miembro del equipo pedagógico de la Institución, recuerda ese comienzo así "... doña Piedad Ballestas nos hizo la propuesta de crear un nuevo lugar en donde la enseñanza y el cuidado de los niños fuera un apostolado, el

lucro contabilidad social y el proceso de rehabilitación fuera una constante dentro de sus objetivos; ...empezamos con las uñas, pero el apoyo, el compañerismo y nuestra solidaridad, nos permitió abrirles las puertas de la Fundación a 15 niños el 3 de febrero de 1997, convencidas de que ellos necesitaban un aula especial".

Por su parte, Carol Ventura, una de las impulsoras de esta iniciativa y actual Presidente de la Junta Directiva de la Fundación, agrega: "...sabíamos de varias familias que al igual que nosotras, deseaban para sus hijos algo más afín a sus expectativas, y se entusiasmaron con el Proyecto. La denominación de Hogar, para responder al énfasis en la calidez y el afecto que allí debe reinar, como si se tratase de su segunda familia o casa...".

Así nació esta Fundación sin ánimo de lucro, que con la Dirección Administrativa de Piedad Ballestas, una de las madres gestoras del Proyecto inicial, y el primer grupo de solidarios que le acompañaron, se ha ubicado en un importante lugar dentro del espacio educativo de la ciudad.

Una vez cumplidos los correspondientes trámites, y con la orientación pedagógica del Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial, la Fundación ha logrado estructurar y organizar los programas pedagógicos que le permiten hoy ofrecer atención a 32 niños con diversas patologías, entre ellas autismo, retardo mental, dificultades en el aprendizaje y otras.

El equipo profesional está integrado así: un director académico, una psicóloga, una fonoaudióloga, una fisioterapeuta, siete educadores especiales y la asistencia de un neuropediatra y un psiquiatra, así mismo se cuenta con la colaboración de estudiantes practicantes universitarias de Educación Especial y Fonoaudiología. Todo este grupo trabaja orientado por una sola filosofía y objetivo: el niño como ser humano. Pensando en él, se han diseñado los siguientes Programas: Estimulación Adecuada, Preescolar Especial, Preescolar de Nivelación, Hogar Clínico, Taller de Manualidades y Prevocacional. Además, las Actividades Recreativas son parte estructural de los programas pedagógicos, por ello se ha concebido un plan diversificado: Recreativo-Cultural-Deportivo, lo cual ha permitido que los niños puedan disfrutar de visitas a un Centro Recreacional, al Zoológico o a diferentes sitios de la Ciudad, como también que hayan participado con éxitos en el reciente 8º Festival de Teatro de Educación Especial realizado en la Escuela de Bellas Artes de Cartagena y en las "IV Olimpiadas Especiales" celebradas en la ciudad de Montería.

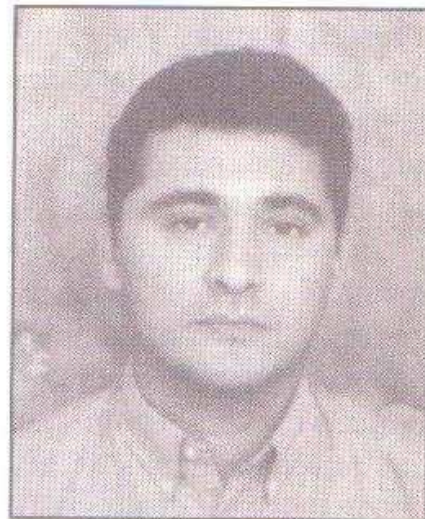
Se espera que la solidaridad y el apoyo de todos los sectores de nuestra sociedad permitan seguir desarrollando esta loable labor en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales.



El reinado de Hogar Crecer

El Papel del Psicólogo frente a la Educación Especial

Las personas que se encuentran en estas labores de la Educación Especial, deben recurrir primero que todo a esas cualidades especiales que se supone poseen, y "echar mano" a la principal de todas: el amor y respeto que se debe sentir por estos niños.



Frank Marengo Better

Hay algo muy importante que debemos tener en cuenta sobre la Educación Especial y es cuál es el verdadero sentido de ésta. No debemos en ningún momento dejar de sentir que frente a nosotros tenemos a unos seres humanos que por azares del destino se encuentran en una situación de dependencia explícita, que en ocasiones llega a extremos muy dolorosos, es por tal motivo que las personas que se encuentran a diario ofreciendo sus conocimientos y experiencias

a estos niños deben ser consideradas como personas especiales y definitivamente la especialidad está en el amor, entrega y respeto que tienen por su trabajo con alumnos, pacientes o clientes.

Es este amor del que les estoy hablando el que realiza los milagros en el desarrollo de los niños, porque cuando hay amor no aceptamos derrotas, fracasos; simplemente buscamos y buscamos la forma de ser mejores con nuestros niños.

El sentido de la Educación Especial está basado en las **calidades humanas de las personas dedicadas a ésta**, ya que la Educación Especial no debe ser vista en ningún momento simplemente como un trabajo y ya, ésta debe ser vista como un acto de entrega muy especial, ya que los retribuciones emocionales que son recibidas nos llenan interiormente y nos hace sentir definitivamente que ésta es una de las cosas que tienen un verdadero sentido en la vida, y cada logro alcanzado por un niño con discapa-

cidad, cada sonrisa que logramos de ellos, cada gesto de alegría, cada muestra de un adelanto significativo, no tiene ningún tipo de comparación, sólo nos enfrenta una vez más al verdadero sentido de la educación: "es un acto de amor".

Uno de los papeles principales que debe desarrollar el Psicólogo que se encuentra haciendo parte de un equipo interdisciplinario, es evaluar al equipo para analizar con cuidado las calidades humanas que poseen sus miembros. Eso nos permitirá trabajar en un ambiente de amor y respeto por estos niños.

Si el equipo tiene perspectivas diferentes con respecto al sentido de su labor, el Psicólogo debe sensibilizarlos hasta que

entiendan que éste es el camino más gratificante y sano para llevar a cabo esta difícil tarea.

No es extraño que cualquiera de nosotros en algún momento de nuestras vidas, se haya tropezado con alguna información que diga, que X o Y fue maltratado en X o Y Institución, esto nos sorprende y nos lleva a cuestionar muchas cosas sobre la Educación Especial, como por ejemplo; por qué a cualquier persona pobre de amor le resulta muy fácil caer en el maltrato a estos niños indefensos, en el afán de lograr que alcancen algunos objetivos propuestos en el plan de aprendizaje, pasando por alto las dificultades y verdaderas limitaciones que puedan tener los mismos, descargando sobre ellos de manera agresiva e inadecuada la frustración que representa el no encontrar respuesta al tratamiento implementado.

La no consecución de un objetivo preestablecido por

parte de un niño especial, ¿es problema de quién? ¿Acaso del niño? ¿Del Terapeuta que lo atiende? ¿De la Familia? ¿De Dios?.... Pensemos un poco: cuando evaluamos al niño especial y organizamos nuestro plan de trabajo, se supone que si la evaluación ha sido completa y lo más objetiva posible, no tendremos mayores problemas para establecer objetivos e implementar la manera de cómo alcanzarlos. Lo que quiere decir que si nosotros pasamos por alto el proceso de la evaluación, corremos el riesgo de equivocarnos en la elaboración e implementación del tratamiento y no debemos mirar alrededor nuestro, buscando culpables por las frustraciones que podamos recibir al mirar que el tiempo pasa y los resultados no llegan. Debemos ser humildes y reconocer que nos hemos equivocado y asumir nuestra responsabilidad para poder poner en marcha los correctivos necesarios para el bienestar de nuestros niños especiales.

Es para evitar este tipo de situaciones que el Psicólogo experto en Educación Especial debe existir en cualquier Institución, como parte del equipo interdisciplinario, para que realice con la mayor precisión posible las evaluaciones e historias clínicas de los pacientes al igual que para integrar todas las evaluaciones específicas realizadas a los niños por las Educadoras Especiales, la Terapeuta de Lenguaje, la Fisioterapeuta y el informe médico, con el fin de que en conjunto se establezcan cuáles serán los objetivos que se deben plantear y de qué forma poder conseguirlos con el concurso y participación activa y continua de todos.

Es también necesario que el Psicólogo realice una evaluación a la familia del niño especial y su entorno social,

ya que es bien sabido por nosotros la importancia que tiene para el desarrollo y progreso de los niños especiales su entorno familiar y ambiental; resulta muy provechoso para su tratamiento "echar un vistazo" a estos aspectos para lograr tener una visión clara de los mismos e intervenir, si es necesario, de la mejor forma.

En muchas ocasiones observamos que siempre los esfuerzos para el mejoramiento en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales están dirigidos de manera exclusiva a ellos y dejamos un poco de lado a sus padres, en los cuales es común ver que a pesar del tiempo no han logrado elaborar y resolver lo difícil que resulta tener y convivir con un hijo especial; se encuentra uno con padres que aún manejan con mucha culpa o negación la difícil situación, con padres que buscan y buscan a alguien que les alimente sus fantasías de una

"cura milagrosa". Pierden tiempo precioso hasta llegar al sitio en donde su hijo reciba el mejor tratamiento.

Es de vital importancia ayudar a estos padres, vinculándolos en un proceso de Psicoterapia para que puedan resolver su situación interior con respecto a ser padres de un niño con discapacidad, para que así se conviertan en facilitadores de su desarrollo. En este aspecto el Psicólogo tiene el papel fundamental de realizar las intervenciones psicoterapéuticas que sean necesarias para convertirlos en potenciales facilitadores y parte activa del proceso de desarrollo de sus hijos.

Por otra parte el Psicólogo debe ser el puente de relación principal entre la familia de los niños y la Institución, y a partir de allí coordinar actividades que tengan como fin último, darle una participación activa a los padres en el proceso de rehabilitación de sus niños.

Lo anterior se logra organizando Escuelas para Padres, en donde se traten temáticas generales sobre los niños especiales, además de trabajos individuales y especializados para cada caso en particular.

Si todos dentro del equipo interdisciplinario tenemos claro cuál es el concepto y la visión de la problemática que tienen nuestros compañeros del equipo con respecto a los planes de trabajo que seguirán, podremos unificar criterios y conseguir logros con nuestros pacientes y alumnos para que agilicen su desarrollo.

El Psicólogo en compañía del equipo interdisciplinario debe coordinar y organizar las actividades de campo que se realizarán con los niños fuera de la Institución, para que además del carácter recreativo que puedan tener estas actividades, se realicen bajo un criterio terapéutico y de aprendizaje.

El Psicólogo debe estar atento a los cursos, seminarios, charlas y talleres que se estén realizando para poner al equipo interdisciplinario en contacto con éstos, para así aumentar el nivel de conocimiento del grupo.

Cuando nosotros como profesionales o como expertos nos encontramos trabajando de manera activa con niños especiales, en nuestro afán por ser cada día la mejor alternativa para estos niños y jóvenes, nos entregamos a extensas lecturas sobre el tema, asistimos a cuanto congreso, seminario o taller se esté dictando y observamos de forma atenta el trabajo de nuestros compañeros; nos debemos sentar por un momento y reflexionar sobre qué tanto en verdad les puede servir a nuestros alumnos la adquisición de tantos conocimientos... Respuestas habrá muchas, pero,

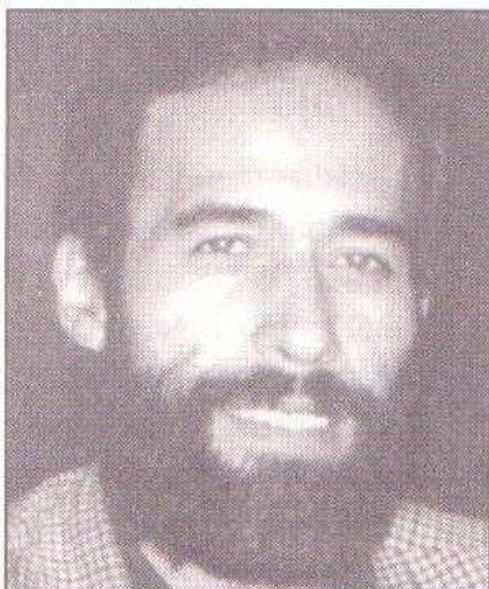
¿cuánto de lo que se

aprende en verdad es implementado en nuestro sitio de trabajo?

El trabajo de supervisión por parte del Psicólogo debe tener como fin evitar que estas cosas ocurran, es decir, se debe buscar la manera de aprovechar al máximo toda la información que llegue al equipo, organizando reuniones periódicas para que todos desde su área de especialización informen sobre los conocimientos recientemente adquiridos y sobre los adelantos, logros y dificultades de los niños que se encuentran en cada área de trabajo.

En fin, el Psicólogo es el profesional que debe tener la visión global de la Institución en la que labora y de los alumnos y pacientes que en ella se encuentran.

La Valoración Médica en los Programas de Pedagogía Especial



ROBERTO SUAREZ ARIZA
Médico Neurólogo

“El trabajo conjunto entre Médico y Pedagogo Especial, además de servir al niño con discapacidad, sirve también a sus padres y a todo su medio ambiente”.

Dr. H. Siegenthaler

Cuando un niño presenta problemas de percepción, pensamiento, memoria, o de aprendizaje, que le impiden un desempeño normal en su vida escolar, es fundamental dar cuenta del estado funcional de tipo biológico de este niño para ponderar esta variable con las consideraciones de tipo psicosocial que la acompañen.

Es apenas lógico que nos sintamos particularmente conmovidos con aquellas perturbaciones que afectan a una persona precisamente en los aspectos que nos diferencian y nos identifican al mismo tiempo como “seres humanos”. Desde este punto de vista, las características más sobresalientes serían: la bipedestación

dejando libres las extremidades superiores para otras funciones, la mano prensil indispensable para adquirir habilidades y destrezas, el mayor tamaño del cerebro en proporción con el cuerpo, el desarrollo del habla y del lenguaje, la posibilidad de interacciones sociales con la características particulares de cada grupo (cultura) y las expresiones individuales de tipo artístico y espiritual.

Las características mencionadas anteriormente dependen necesariamente de un adecuado desarrollo de la corteza cerebral. En los últimos años han cambiado sustancialmente ideas básicas respecto de la formación, la organización y la función de esta porción del sistema nervioso

central. Una de las más importantes es que la corteza cerebral no tiene un crecimiento gradual, secuencial y lineal, sino que en ella brotan ramificaciones independientes con estados de maduración diferentes.

Dado que uno de los tiempos cruciales en la neurogénesis corresponde al primer trimestre del embarazo, la medicina deberá jugar un papel protagónico en el cuidado y atención oportuna de la mujer gestante con la intención de prevenir hasta donde sea posible una lesión cerebral. La Pedagogía Especial se encarga precisamente de brindar un apoyo a aquellos niños para los que no fue posible evitar este tipo de lesiones.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la valoración médica de un niño con problemas para acceder o mantenerse en su escolaridad, deberá abordar los diferentes componentes funcionales cerebrales y determinar en cuál o cuáles de ellos se evidencian signos de perturbaciones suficientemente graves como para establecer un nexo con las manifestaciones problemáticas. De acuerdo con la historia clínica y los exámenes complementarios que se consideran pertinentes y factibles, se deberán formular hipótesis que permitan poder llegar a comprender el padecimiento desde las categorías que la medicina tenga establecidas en un momento dado, con el fin de plantear una serie de expectativas

dependiendo de si se considera que el padecimiento biológico del niño es de tipo progresivo, estacionario, regresivo, oscilante, indeterminado, etc.



Alumno del Centro Colombo-Suizo, Tunja

Es importante enfatizar que el desarrollo y maduración cerebrales no dependen sólo de una programación genética, sino que es indispensable la participación de un conjunto complejo de factores externos al individuo, que siempre deben ser tenidos en cuenta si queremos modificar las condiciones de vida presente y futura de

un niño. Estos factores son de índole psicosocial, como afecto, nutrición, adecuada estimulación sensorial, prevención, detección y atención oportuna y eficaz de las enfermedades, cuyas calidades dependen de los niveles educativos y socioeconómicos de las poblaciones.

Así como el desarrollo cerebral no es gradual ni lineal, tampoco lo es la evaluación del procedimiento ni los parámetros del rendimiento de un niño, asistido por un programa de Pedagogía Especial. **La asesoría médica acerca de los aspectos cuantitativos y cualitativos de un conjunto de disfunciones en un momento dado, brindan una orientación al Educador para ajustar sus expectativas a las distintas etapas o fases de un procedimiento, dinámica que se establece tanto por la naturaleza de la enfermedad como por los cambios cronológicos del niño.**

Es invaluable el peso de una oportuna y adecuada colaboración por parte de la familia o responsables del niño en el empeño por alcanzar y/o mantener determina-

dos logros escolares, emocionales, etc. Por lo tanto el papel del médico quedará truncado si éste no tiene en cuenta la necesidad imperiosa de orientar y resolver las dudas y angustias que ellas conllevan a los padres o acudientes del menor, sobre todo si tenemos en cuenta toda una serie de mecanismos de defensa que con frecuencia se instauran en la familia como son la negación o subestimación del problema, la confianza y la esperanza en una erradicación del problema o la relajación en sus obligaciones y responsabilidades delegándolas en aquellos agentes sociales que les brindan su colaboración, amparados muchas veces en una presunta ignorancia científica o técnica para atender a su hijo "diferente".

En síntesis podríamos concluir, que el **médico debe apoyar colaborando con estrategias educativas y terapéuticas, la consolidación y el mantenimiento armónico y adecuado de los distintos agentes de bienestar que merece y necesita sin excusas un niño que se encuentra en desventaja para adaptarse al mundo.**

Si desea ampliar los conceptos sobre las relaciones que existen entre Medicina y Pedagogía Especial les ofrecemos la obra:

Pedagogía Especial y Medicina

De **Maja Weber** (Pedagoga Especial) y **Aurelio Tobón** (Médico Neurólogo)

COSTO DEL LIBRO \$7.000

Información y pedidos: Oficina Grupo Colombo-Suizo Tel. y Fax: (95) 660 20 33 Cartagena de Indias

El Prevocacional en la Fundación REI, Cartagena

Orientación y preparación para el mundo del trabajo

PILAR DIAZ S.
Terapeuta
Ocupacional
Fundación REI,
Cartagena

Todo ser humano siente necesidades que precisan ser satisfechas, tiene objetivos a ser alcanzados, sueña proyectos para ser llevados a la práctica, cualquiera que sea su nivel intelectual, su tipo de personalidad, su grado de cultura. El siente necesidades de eliminar o de reducir las dificultades, tales como el hambre, el cansancio, la inseguridad. Requiere también satisfacer sus necesidades de éxito, afecto, reposo y otras más.

El trabajo constituye la base sobre la cual la vida en familia está edificada en todas las sociedades. El trabajo es la condición fundamental para la constitución de una familia, porque a través de su resultado los individuos consiguen los medios para su sostenimiento.

Para la mayoría de los seres humanos adultos, por lo tanto, sin trabajo no hay dinero, sin dinero no hay perspectiva de conseguir bienes esenciales, sin esos bienes no existen condiciones para garantizar la motivación o el estímulo para vivir con dignidad y respeto.

Es preciso prestar atención a las dificultades y a los problemas añadidos a la vida del individuo por diversas deficiencias y por todos los ingredientes que la rodean, sin menospreciar a los adicionales, que son los injustos estigmas sociales creados y mantenidos contra las discapacidades y contra las personas por ellas afectadas.

La Fundación REI para la Rehabilitación Integral I. P. S., ofrece los servicios de estimulación temprana, programas pedagógicos, rehabilitación funcional y rehabilitación profesional. Una de las grandes responsabilidades inherentes a la rehabilitación, es llamar la atención sobre factores fundamentales en la vida de cualquier ser humano, como lo es el trabajo. Sólo el hombre, como ser inteligente, realiza trabajos dando significado a su existencia a través de él. Por lo tanto, el objetivo final es lograr la integración de las personas con discapacidad en la sociedad, a través de una actividad económicamente productiva.

Cuando la persona llega al límite de su aprendizaje escolar o de su rehabilitación funcional, se debe orientar hacia la actividad productiva más acorde con sus posibi-

lidades. Esta orientación se logra haciendo una comparación entre las capacidades y cualidades del candidato y las exigencias de las distintas actividades laborales, teniendo también en cuenta sus aspiraciones.

Aunque ambos campos, educación especial o rehabilitación funcional y capacitación, ubicación laboral, están estrechamente relacionados dentro del proceso global de Rehabilitación, es frecuentemente difícil tanto para el educador o el equipo de Rehabilitación funcional, conocer las posibilidades laborales, como para el colocador o instructor conocer los métodos o resultados obtenidos en la Educación Especial o el tratamiento. Por lo tanto se hace necesario un puente entre ellos. Este puente es el Taller Prevocacional.

Los objetivos principales del taller prevocacional son crear y mejorar los hábitos laborales, aumentar la tolerancia y rendimiento en el trabajo que le permitan un adecuado desempeño en el medio laboral, etc.

En este programa desarrollamos actividades vocacionales de nivelación, de legislación laboral, estudio de las leyes que fa-

vorecen a las personas con discapacidad, educación sexual, talleres de crecimiento personal, artes plásticas y vídeo foro entre otros.

Después de cumplidos estos objetivos, se orienta al cliente hacia un oficio u ocupación productiva, cuyas exigencias concuerdan con las habilidades y destrezas del mismo, teniendo en cuenta la demanda del mercado laboral.

Actualmente la Fundación REI ofrece capacitación en los oficios de encuadernación y auxiliar en joyería, esta última con el reconocimiento del SENA, seccional Bolívar, según resolución N° 514 del 15 de Octubre de 1995.



Taller de capacitación como Auxiliar en Joyería

En este proceso de capacitación como Auxiliares en Joyería se incluye una etapa final de práctica empresarial en donde se debe ubicar al cliente en un taller de producción y se le debe remunerar por su trabajo. Al no poder cumplir en un 80% con esta etapa, debido a la poca aceptación por parte de los joyeros de la ciudad para facilitar a los alumnos en formación el cumplimiento de la misma, así como las barreras arquitectónicas que se presentan en la mayoría de los talleres ubicados en espacios muy reducidos, los directivos de la Fundación REI decidieron desarrollar un taller productivo de Joyería que brinda las oportunidades de:

- Ubicar laboralmente a las personas con discapacidad ya formadas en el oficio de Joyería.
- Realizar prácticas para aquellas personas que se encuentran en la segunda etapa de formación.
- Mejorar los niveles de ingreso de las personas con discapacidad física formadas en el oficio de Auxiliares en Joyería.
- Aumentar la capacidad de sostenimiento de la Fundación REI con el fin de asegurar la viabilidad de los servicios que ofrece a la comunidad de escasos recursos y que no son rentables económicamente.

Además de estas posibilidades de capacitación y ubicación laboral en nuestra institución, la Fundación REI está pro-

moviendo la formación profesional en instituciones de capacitación regulares, en microempresas y empresas, como también la ubicación laboral en las mismas, haciendo los contactos con los empresarios y el seguimiento de la persona ubicada.

Adicionalmente, queremos dar a conocer "El proyecto piloto para la integración normalizada de las personas con discapacidad a las instituciones de formación profesional". Este proyecto surge del compromiso de los países con normas internacionales de la OIT vigentes, las cuales sustentan el derecho de las personas con discapacidad a tener una formación que les permita competir en equidad de condiciones en el mercado de trabajo.

Algunas de las entidades que promueven este proyecto son:

- El Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional - CINTERFOR / OIT.
- El Instituto de Migraciones y Servicios Sociales de España (IMSERSO).
- El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

El objetivo del proyecto mencionado es contribuir al logro y mejor integración de las personas con discapacidad en el desarrollo económico y social del país, en cumplimiento del derecho que les asiste como miembros de su colectividad.

Nueva Sede en Tunja

LA REDACCION **A** finales de Junio del presente año se firmó un comodato entre la Alcaldía de Tunja y el Grupo Colombo Suizo de Pedagogía Especial, mediante el cual se le entrega al Grupo la antigua Casa del Menor durante diez años.

El Grupo Colombo-Suizo hará una considerable inversión para terminar y adecuar la casa, la cual se encuentra prácticamente en obra negra, y luego serán atendidos más de 50 niños con necesidades educativas

especiales. La gran mayoría de ellos, asistidos por el equipo profesional del Centro Colombo Suizo, presentan problemas de retardo mental, autismo o parálisis cerebral –niños que hasta ahora no han encontrado otro apoyo o Instituto apropiado, que tenga en cuenta sus necesidades.

La nueva sede abre muchas posibilidades para el futuro, ya que en su amplitud se podrá ofrecer una educación más extensa, pensando en Prevocacionales y Talleres.



Aspecto de la nueva sede del Centro Colombo-Suizo de Tunja

El Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial, apoyado por el Gobierno Suizo y la Fundación APIA de Suiza (Asociación para la protección de niños y jóvenes en América Latina), viene financiando desde hace 5 años en su totalidad, el funcionamiento de la Institución, ofreciéndole a estos niños –la mayoría provenientes de familias de escasos recursos– una educación adecuada con objetivos de integración, aumentando su independencia y así su calidad de vida.

La filosofía del Grupo Colombo Suizo es: iniciar proyectos pedagógicos, capacitar al equipo profesional y luego trabajar hacia la autogestión. A partir del año entrante el Grupo Colombo Suizo irá disminuyendo

su apoyo económico, para que en el año 2000 la gente de Tunja asuma su responsabilidad que tiene hacia los niños con discapacidad. Se requiere desde estos momentos una conciencia social solidaria por parte de la población de Tunja y sus mandatarios para favorecer este trabajo con fundamento, y garantizar que estos niños puedan tener una vida digna y no vuelvan a permanecer encerrados en sus casas.

En nombre de todos los niños del Centro Colombo Suizo queremos agradecer el apoyo que nos brindó el Alcalde Manuel Arias Molano y su Administración e invitar a la población de Tunja a participar en la inauguración de la nueva sede el día Viernes 5 de Diciembre de 1997.



Todos estos niños, entre otros, se beneficiarán de las atenciones de la Nueva Sede.

La Terapia Física en el Instituto Colombo-Suizo

DIANNE BILLON
Fisioterapeuta
Supervisora de
Prácticas Uniboyacá

La Fundación Universitaria de Boyacá, a través de la Dirección de la Carrera de Terapia Física, se vinculó a la labor desarrollada en el Instituto Colombo-Suizo en el segundo semestre de 1996.

El trabajo fisioterapéutico ejecutado ha tenido bases, ya que parte de comprender qué implica el movimiento normal y cómo se aprende la habilidad motriz; es fundamental igualmente el establecer un lazo comunicativo con un gran matiz humanístico para que los objetivos del tratamiento logren su cometido en un ambiente sano y cuyos resultados favorecen el restablecer integral que está motivado también en la integración del adulto que convive diariamente con el menor, como parte decisiva en el desarrollo de un plan casero de tratamiento que en términos generales son ejercicios y manejo adecuado de aptitudes posturales tendientes a fortalecer el trabajo desarrollado en el Instituto; todo en conjunto se dirige a lograr el gran objetivo general que no es otro diferente al de mantener y/o mejorar el desempeño y las actividades básicas cotidianas.

Por tal razón el principal objetivo del quehacer fisioterapéutico, consiste en establecer comportamientos funcionales, sin dejar de lado el manejo de otros factores como la discapacidad sensitiva, los problemas conductuales y emo-

cionales, la comprensión, y la comunicación entre otros.

En consecuencia, para desarrollar un trabajo productivo en el Instituto, se requiere un amplio conocimiento de la función humana y una gran capacidad de sensibilización para de tal forma proyectarse con imaginación proporcionando confianza y motivación al paciente.

La carrera de Terapia Física en UNIBOYACA tiene en su contexto el objetivo de hacer énfasis en la proyección comunitaria actuando en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, y por consiguiente el trabajo en el Instituto Colombo Suizo incluye además del desempeño asistencial por parte del Fisioterapeuta acciones tendientes a realizar promoción y prevención, fortaleciendo actitudes positivas y sanas que conduzcan a evitar la ausencia de salud y reanimen a los diferentes individuos en la actividad del autocuidado y la autoevaluación como ser humano con un fin social.

Con mucha satisfacción se puede decir que la labor desarrollada ha permitido encontrar las estrategias que conducen al máximo desarrollo del niño en áreas específicas como la motricidad, el equilibrio, la coordinación; favoreciendo también el lenguaje y las actividades básicas cotidianas. Igualmente se ha motivado el cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo de todo el entorno haciéndolo óptimamente sano.

Cartagena de Indias: hacia una ciudad - escuela

Pilar Morad de Martínez
Zorayda Rueda de Alvarado
Isabel Pérez Chain
Universidad de Cartagena
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Definir cuál es la formación que se debe dar al ser humano hoy en Cartagena de Indias, Ciudad Escuela, Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad, desde la cuna hasta la muerte, como dijera Gabriel García Márquez en Proclama Colombia al filo de la oportunidad, para una nueva época, un nuevo tipo de hombre y una nueva vida, hacia la construcción de una colectividad humana, es motivo de nuestra preocupación.

La necesidad de prepararnos para ello, de emprender la búsqueda, de visualizar e iniciar un camino que nos ayude y conduzca a relacionarnos y enfrentarnos con este tema se hace inminente.

Estamos próximos a finalizar el siglo XX, a las puertas de entrar en otro, el XXI, con un ser humano y una sociedad en una crisis generalizada y originada por:

- La pérdida de identidad del hombre como especie.
- La transformación negativa del contenido valorativo que sustenta las relaciones de hoy día.
- El individualismo.
- La pobreza.
- La ignorancia de quiénes somos; todo esto ha traído como consecuencia la agresión, la violencia, formas de vida y convivencia no acordes con la condición humana.

Partiremos para ello de un referente universal de formación, ya que se trata de definir la formación que se debe dar al ser humano en Cartagena de Indias, Ciudad Escuela, Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad.

El retorno a la historia de la humanidad, a pueblos y civilizaciones que la representan por los ideales de su cultura y valía universal que han sabido manejar y superar sus momentos de crisis dando un viraje a otros campos de acción, hacia sólidos cimientos de reconstrucción,

pueden ser de gran utilidad y servir de faro que alumbra el camino emprendido en el proceso de definir cuál ha de ser la formación, con una visión prospectiva.

Los ideales de la cultura griega antigua representan, como dijera Werner Jaeger en *Paideia*: un progreso fundamental frente a los grandes pueblos de oriente, un nuevo estadio en lo que hace referencia en la vida de los hombres en comunidad fundada en principios totalmente nuevos, en donde se encuentra una acción decidida de las nuevas verdades sobre la vida y la creencia de los hombres, que constituye, como expresara el antes citado autor en la obra mencionada, “un fundamento indispensable para todo conocimiento o propósito de educación actual”.

En esa Grecia, antes mencionada, nos ubicamos, encontrando allí los ideales de formación para Cartagena de Indias, Ciudad Escuela, Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad, guiados por nuestras convicciones e instituciones. Dos grandes culturas, dos grandes historias, de dos mundos totalmente diferentes que se confrontan para abrir paso a la historia de la formación humana en Cartagena de Indias, para construir el imperio universal al que los griegos aspiraban, desde la formación humana para una nueva vida, una nueva humanidad, una nueva era, una

ciudad escuela y reconstruir con *Paideia* los ideales de la cultura cartagenera, como Ciudad Escuela, Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad. Una formación ligada a la educación como principio, conocimiento de sí mismo, fuerza vital, práctica socio-cultural. Acorde con la verdadera forma humana, su naturaleza en su doble estructura corporal y espiritual.

En íntima relación e influencia con la vida de los hombres en comunidad, desarrollo de los pueblos, cuya esencia es comunitaria y el cambio un proceso inherente a la educación que en forma consciente puede llevar a rango superior la especie, la comunidad humana, como plantea Werner Jaeger en *Paideia*, sus capacidades e incluso su naturaleza en su doble estructura corporal y espiritual porque el espíritu humano lleva progresivamente al descubrimiento de sí mismo, crea mediante el conocimiento del mundo exterior e interior formas mejores de la existencia humana, en donde la educación actúa como fuerza vital, creadora y plástica y representante del sentido de todo humano esfuerzo y plantea el conocimiento de sí mismo. De participación y crecimiento de la sociedad, que gestó un nuevo hombre, un nuevo enfoque educativo, un nuevo ideal de vida para una Ciudad Escuela, Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad.

En donde la ciudad, como plantea Antanas Mockus, propicie las oportunidades pedagógicas en todo encuentro, toda interacción humana sea contexto de aprendizaje y la ciudad pueda vivirse como ciudad educativa en la cotidianidad que contribuya a la reproducción conjunta de conocimientos, identidades y relaciones sufriendo la escuela un proceso de total transformación, dando un espacio a la ciudad como contexto educativo.

Cartagena, una ciudad para el mundo, como la denomina

Germán Santamaría⁽¹⁾ con motivo de haber sido declarada Cartagena Patrimonio Cultural de la Humanidad, algo tan sagrado para el mundo como Venecia, como el Machu-

pichu, o como los Templos de la India, habla retomando a Humberto Rodríguez Puente de las tres Cartagenas, "la antigua y memoriosa ciudad amurallada, la otra turística y despersonalizada y la tercera, la que también tiene personalidad pero que nadie conoce porque se halla más allá del Cerro de la Popa.....", el vasto sector tugurial que circunda la Bahía de las Animas, donde habitan más de 150.000 personas en condiciones casi similares a las anábulas, donde se pesaba a la carga

humana que descendía de las flotas negras. **Esta es Cartagena toda: la muralla, la del dólar y la de la miseria, ha de ser contexto educativo de relaciones e identidad.**

Cartagena, un Sábado 17 de Agosto de 1985 ingresó "oficialmente a la lista de lugares considerados como Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO)" en la presidencia del doctor Belisario Betancourt Cuartas, siendo

Ministra de Educación la Doctora Doris Eder de Zambrano.

El doctor Mahtrar de Barú, Director de la UNESCO en ese entonces, explicó las funciones que cumple esta Organización

y analizó la situación actual de la educación y la cultura en el mundo⁽²⁾.

Lo anterior según Rodrigo Alvarez Yepes, asesor Patrimonio Turístico y Cultural de la C.N.T. le implica a la ciudad, el amparo o preocupación de todas las naciones por la protección y conservación de su sistema amurallado y sus fortificaciones, así como sus monumentos históricos, fortalezas, zonas naturales y su formidable asentamiento cultural.

"la antigua y memoriosa ciudad amurallada, la otra turística y despersonalizada y la tercera, la que también tiene personalidad pero que nadie conoce porque se halla más allá del Cerro de la Popa....."

“Cartagena, Patrimonio de la Humanidad, una declaración que no quita ni pone”, escribe Guman Téllez⁽³⁾, Eduardo Lemaitre, “El revés del tapuz” Historia sin necesidad de abolengos, mientras que para otros no se ha sabido valorar su significado.

Jaime Moncada plantea: “Lo importante no es solo la conservación de una arquitectura⁽⁴⁾, lo fundamental es conservar una ciudad a escala humana, un ámbito donde sigan existiendo los vendedores de seviche y las palenqueras cargadas de frutas tropicales y los enamorados se sigan amando en las murallas a la luz de los hermosos atardeceres del Caribe”.

Doce años han transcurrido desde el solemne reconocimiento internacional a Cartagena como expresara Eduardo García Martínez después de haberse develado la placa que oficializa el ingreso de Cartagena al Patrimonio Mundial y hoy nos preguntamos, cuál es la formación que se debe dar al ser humano en Cartagena de Indias, acorde con la verdadera forma humana, su naturaleza en su doble estructura corpo-

ral y espiritual, en íntima relación e influencia con la vida de los hombres en comunidad.

El próximo siglo que se nos avecina será de superación, desarrollo y recuperación del sentido de lo humano, de una nueva forma de vida, en la cual, los individuos, a través de la educación, aprendamos a vivir realmente en comunidad conforme a nuestra propia identidad, compartiendo con los demás, dialogando y escuchando, manejando conflictos, diferencias, reconociendo y valorando al otro, trabajando en grupo, fundados en una real concepción de lo humano, proceso en el cual nos preparemos mediante una pedagogía de las interacciones, para una vida en comunidad.

Hacia allí, se hace necesario dirigir nuestros esfuerzos para lograr un nuevo enfoque educativo en Cartagena, lo cual permitirá que ésta se convierta en una ciudad escuela, y se fortalezca la declaratoria hecha en 1985 como Patrimonio Histórico de la Humanidad mediante un proceso educativo que se desarrolle en su pueblo.

-
1. SANTAMARIA, Germán. El Tiempo, Agosto 18 de 1995
 2. El Tiempo, 17 de Agosto de 1985
 3. TELLEZ, Guman, Cartagena, Patrimonio de la Humanidad, una declaración que no quita ni pone
 4. MONCADA, Jaime. Puerto, fortaleza y conjunto monumental de Cartagena de Indias.

El Trabajo Social como disciplina que dinamiza los procesos de integración entre la Escuela y la Comunidad

Antes de comenzar a hablar sobre el proyecto ESCUELA COMUNIDAD, que se ha venido gestionando desde el mes de marzo del año en curso, en la comunidad de Marlinda, es importante resaltar nuestra vinculación al Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial. Es éste el resultado de un convenio establecido entre el Grupo y la Universidad de Cartagena, específicamente con la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en su Programa de Trabajo Social.

ROCIO VASQUEZ
CASASBUENAS Y
MARIA ARIZA
PACHECO

Trabajadoras Sociales

A raíz del convenio antes mencionado se inició

la labor en esta comunidad desde el ámbito de Trabajo Social, siendo el eje fundamental de nuestro ejercicio profesional la Escuela como generador de las actividades de extensión a la comunidad, basándonos en los principios de la actual legislación colombiana que le confiere a ésta, el papel de gestor de cambios dentro del contexto comunitario propiciando la participación de la comunidad dentro de la misma.

Es éste el objetivo fundamental de nuestro accionar, siendo facilitadores de los procesos organizativos y participativos de la Escuela, propiciando que ella sea un

elemento integrador dentro de la comunidad; fortaleciendo valores, alcanzando mayores y mejores niveles de participación, logrando encuentros entre los grupos existentes.

Una primera fase de este proyecto fue el utilizar una estrategia de acceso para la identificación y reconocimiento a líderes de la zona, para luego llegar a concertar sobre el quehacer de ellos como organización de Trabajo Social en las diferentes líneas de acción que se pudiesen ejecutar. Es así como surge esta metodología de trabajo con un enfoque participativo, desde el momento en que se inicia hasta las diferentes etapas de desarrollo del proyecto: planeación, ejecución y evaluación, esta última presente antes y después de cada actividad.



Actividad cultural, organizada por las Trabajadoras Sociales María Ariza (derecha) y Rocío Vásquez (izquierda, sentada)

La caracterización y diagnóstico realizados en la comunidad y en la escuela, orientaron las acciones hacia el fomento de actividades culturales y formativas, permitiendo el paso a los procesos de socialización, a la solidaridad y al reconocimiento entre las partes involucradas, para llegar a compromisos posteriores dirigidos a mejorar relaciones intergrupales y condiciones físicas para ofrecer un mejor servicio en educación, acorde con las exigencias de un nuevo contexto socio-político colombiano que requiere de un ciudadano más participativo, más social y más humano.

Las actividades desarrolladas durante esta experiencia y que apuntan a lograr los objetivos anteriores fueron:

- ❑ Talleres de sensibilización y capacitación dirigidos a la Asociación de Padres de Familia, Grupos de Base y Estudiantes.
- ❑ Intercambio de saberes con Docentes, acerca del ejercicio profesional y concertación de planes de trabajo.
- ❑ Realización de Vacaciones Creativas con la participación de los niños de la Escuela, jóvenes y adultos de la comunidad. Era el momento de ofrecerles un rato de esparcimiento pero que de igual manera empezaran a descubrir las potencialidades que poseen a través del juego.
- ❑ Promoción y difusión de fechas conmemorativas en la Comunidad; en ésta se vislumbró la trascendencia de las mismas por el nivel de motivación y participación las cuales se convirtieron en el fundamento para seguir realizando este tipo de actividades. Como fue el I Campeonato de Canoas, Copa Amistad a beneficio de la Biblioteca Comunitaria, integrando a la Escuela y la comunidad en la consecución de una metas comunes.

Es importante mencionar la gestión que se ha realizado para dar a conocer la Escuela y la comunidad, a través de las distintas actividades, ante instituciones públicas y privadas que se han venido comprometiendo con los proyectos implementados como son: La Adecuación del Parque y la dotación de una Biblioteca Comunitaria para Marlinda.

En la medida en que la Escuela y la Comunidad misma sean autogestoras y dinámicas, pueden mejorar sus condiciones y su calidad de vida, no permitiendo que se conviertan en un foco de intolerancia para el desarrollo sostenible y para el Distrito.

Todas estas actividades y proyectos han querido redimensionar los enfoques

paternalistas, frecuentes en el trabajo con comunidades que tienen características de invasión: es trabajar con lo que se tiene y desde lo que se tiene, autogestionando recursos, involucrando a los actores sociales en la solución de su problemática.

Este trabajo nos deja la misión de seguir sensibilizando a esta comunidad, teniendo en cuenta que existe un recurso humano con potencialidades para asumir el compromiso de construir su realidad. Pues el trabajo con la comunidad no termina cuando finaliza un proyecto; ésta es solo una etapa más que se supera, cada día se requiere ir alcanzando otros niveles de desarrollo, sobre lo que deseamos sea nuestra vida, nuestra sociedad y la comunidad.



Ambiente del Primer Campeonato de Canoa

Dibujos y Texto: LIMBERTO TARRIBA N.

Juego de los Muñecos Bolos

Material:

10 frascos o botellas plásticos
Piedrecillas, papel, cartulina
Tijeras, pegante, vinilos, lana
Pelota de caucho pequeña

Técnicas:

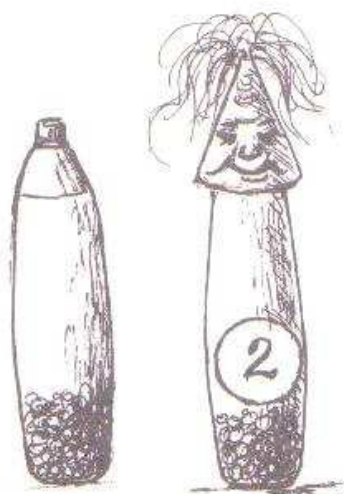
Cortar, dibujar, pegar, pintar.

- 1) Primero colocas dentro de los frascos las piedrecillas para darles mayor estabilidad.

ADORNAR LA BOTELLA

- 2) Recorta pequeños círculos en el papel cartulina; con un pincel o tu dedo pinta los números del 1 al 10 en cada círculo.
- 3) Luego pegas los números en el centro de la botella.

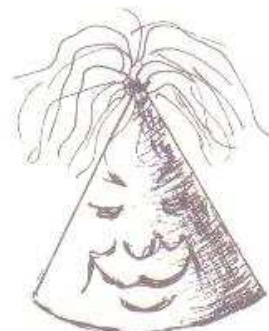
Para darle un toque más original al juego, decora la botella con un gorro de payaso y dibújale la cara más feliz que puedas, de la manera como aquí te mostramos:



4) Recorta en el papel cartulina un triángulo.



5) Luego le echas pegante en los dos lados y los unes para formar un gorro como lo demuestra el dibujo:



6) Como siguiente paso pega en la parte superior del gorro pedazos de lana para simular cabello.

7) Para terminar la decoración pegas el gorro en el cuello de la botella - **listo!**

REGLAS DEL JUEGO:

Existen diferentes formas de jugar y puedes inventar tus propias reglas.

Colocas los tarros o botellas en el piso o en una superficie plana, en la forma como aparece en la figura:

Una forma podría ser:



a) Trata de derribarlos utilizando una bola de caucho pequeña. Entre más tarros derribes serás el ganador o ganadora.

b) Para niños o niñas avanzados en su desarrollo, se pueden sumar los números de los tarros que se van derribando; quien sume el número más alto ganará el juego.

*y...felicitaciones.. !!!!
Así podrás aprender a sumar, mientras juegas.*

PROYECTO DE CAPACITACION EN EDUCACION ESPECIAL 1998

DIRIGIDO A:

Educadores de Educación Especial y Educadores trabajando en Zonas Marginadas.

RESPONSABLES:

Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial en convenio con la Universidad de Cartagena - Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

SEDE:

Fundación REI - Cartagena

OBJETIVOS:

Capacitación y formación de Educadores que actuarán como multiplicadores para la integración educativa y social de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Sensibilizar y reflexionar sobre la actitud del educador frente al educando.

BENEFICIARIOS:

- A) Directos: 25 Educadores en ejercicio vinculados a proyectos, programas o instituciones de Educación Especial o de las Zonas Marginadas.
- B) Indirectos: Alumnos y Comunidad.

DURACION:

Un año

INTENSIDAD:

420 horas teórico - prácticas & presenciales /80 horas tareas y trabajos

JORNADAS:

Viernes 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
Sábados 8:00 a.m. 1:00 p.m.

INSCRIPCIONES:

Enero 19 a Enero 30 de 1998
Entrevista preseleccionados:
Febrero 2 a Febrero 7 de 1998

PUBLICACION SELECCIONADOS:

Febrero 12 de 1998

INICIACION:

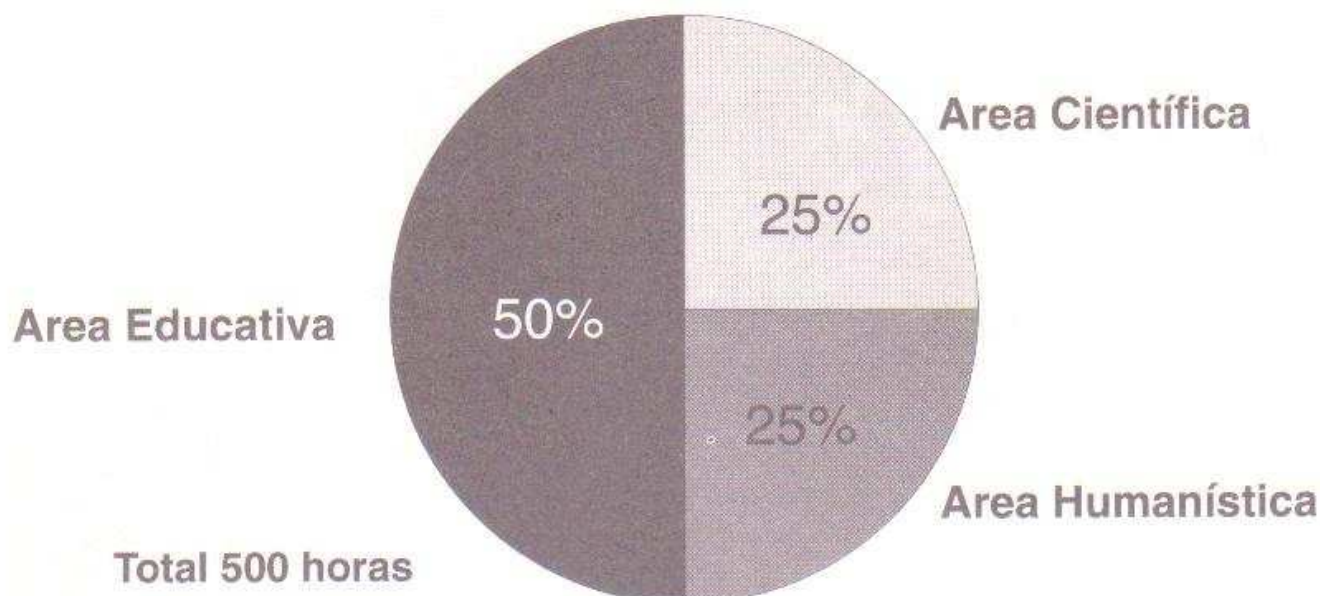
Viernes 27 de Febrero 1998

CUOTA DE INVERSION:

\$150.000 (Ciento cincuenta mil pesos m/cte.) que se revertirán en publicaciones y material de trabajo durante el proyecto.

PROYECTO DE CAPACITACION EN EDUCACION ESPECIAL 1998

CURRICULO



AREA EDUCATIVA:

- Introducción a la Pedagogía Especial
- La evaluación pedagógica
- La planeación de la educación
- Objetivos de la educación
- Metodología y didáctica
- Diversos aspectos de la Integración
- Estimulación adecuada
- Las Instituciones Pedagógicas Especiales
- Estrategias para el manejo de problemas de comportamiento en el aula.
- Visión general de los diferentes tipos de discapacidades.

AREA CIENTIFICA:

- Medicina (su papel dentro de la Educación Especial; conocimientos básicos de cuadros patológicos frecuentes).
- Psicología (importancia de la psicología dentro de la Educación Especial; evaluación psicológica).
- Las diferentes terapias.

AREA HUMANISTICA:

Esta área se orienta a fortalecer una mayor sensibilidad y creatividad en el docente.

- Expresión musical
- Expresión corporal
- Taller literario
- Arte pictórico
- Manualidades
- Teatro



Obra:
"El día en que se
perdieron los colores"
Alumnos del Instituto
Especial para Niños
Sordos - INSOR



Obra:
"En el país de las
canciones"
Alumnos de la
Fundación REI



Obra:
"No tocar"
Alumnos de la Escuela
para Niños Sordos.



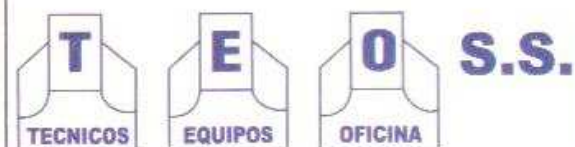
Obra:
"La pulga y el piojo"
Alumnos de la
Fundación FIRE



Obra:
"La huerta
de Hogar Crecer"
Alumnos de la
Fundación Hogar
Crecer



Baile a cargo de los
niños del Instituto
Rosario



Suministros de Cintas, Muebles y
Máquinas de Oficina
Servicio a Equipos

I B M

Dirección: Calle del Sargento Mayor, Edificio Fuentes Local 1-10
Teléfonos: 664 58 04 - 664 66 55 Cartagena de Indias
Sucursales en: Valledupar: Tel.: 79 90 44; Santa Marta: Tel.: 21 45 34

Las Personas o Entidades interesadas en apoyar la labor del Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial pueden hacerlo, sufragando su Publicidad en esta página.
Por favor comunicarse directamente con nuestra Oficina, Tel.: y Fax: 660 20 33, Cartagena de Indias.



El Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial es una Fundación sin ánimo de lucro con sedes en Cartagena de Indias y Tunja-Boyacá, que apoya el desarrollo de la Educación Especial en Colombia desde 1985.

Sus objetivos son: Apoyar el desarrollo de la Educación Especial a través de:

- Capacitación a educadores en ejercicio en convenio con la Universidad de Cartagena.
- Publicaciones periódicas y textos de apoyo para profesores y padres de familia.
- Congresos, Seminarios y Talleres sobre Educación Especial.
- Asesoría pedagógica para Escuelas de Educación Especial.
- Festival de Teatro de Educación Especial.

El Grupo Colombo-Suizo de Pedagogía Especial es una Fundación sin compromisos políticos o religiosos, apoyada por el Departamento Suizo para la Cooperación y el Desarrollo Internacional y la Organización Suiza "APIA" (Asociación para la Protección de niños y jóvenes en América Latina).